

Competencias básicas en Psicología: Un análisis de la planeación institucional para su aprendizaje



VIRGINIA PACHECO
CÉSAR CANALES
JAMILLET CARRANZA
MARICELA CHAPARRO
RAÚL RODRÍGUEZ
CLAUDIO CARPIO

HABILIDAD

Adecuación efectiva del hacer y el decir a las características de la situación en que se hace y se dice (el criterio de adecuación es el criterio de ajuste conductual)

Criterio de ajuste conductual
(qué se debe conseguir o lograr)



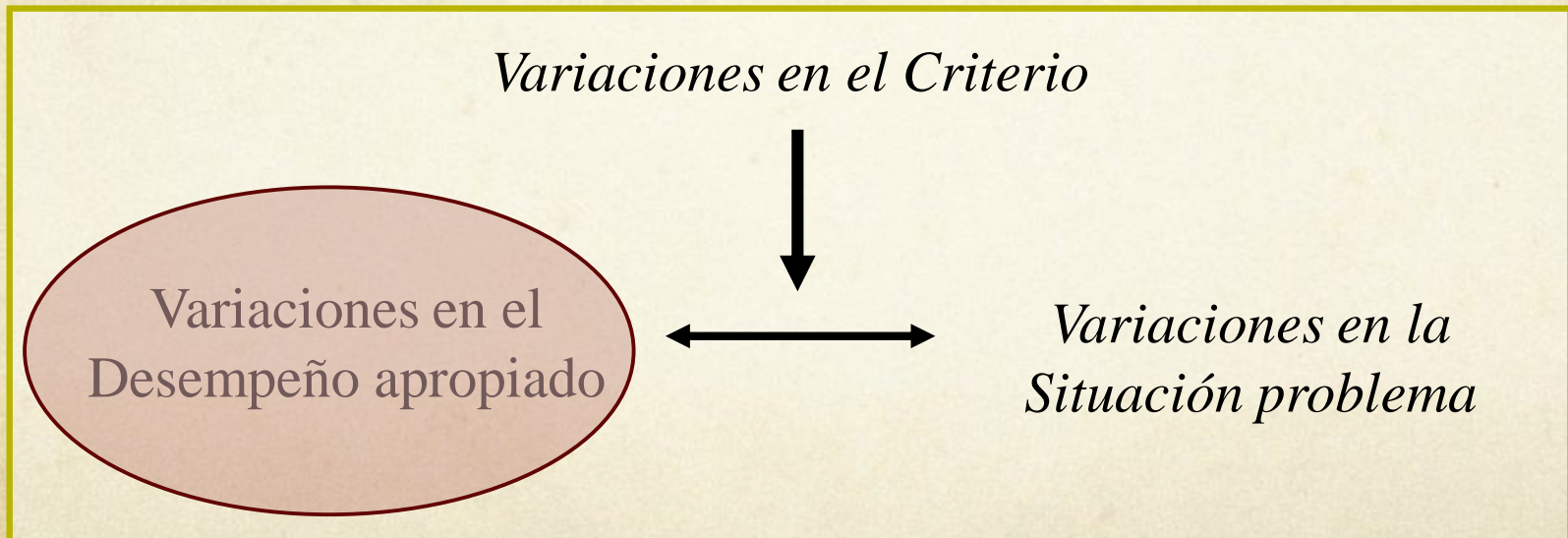
Desempeño ideal
(formas apropiadas de hacer para cumplir el criterio)



Situación problema
(condiciones en las que se despliega el desempeño)

Competencia

Capacidad de resolver problemas en situaciones novedosas con base en lo aprendido previamente, adecuando el desempeño a las características de la nueva situación-problema, *su actualización ocurre siempre como desempeño efectivo novedoso.*



Competencia profesional

Capacidad para resolver, de acuerdo con los cánones disciplinarios, de un modo variado y efectivo, la diversidad de problemas, teóricos, metodológicos, técnicos y aplicados, propios de la disciplina en contextos sociales cambiantes.

El aprendizaje de habilidades y competencias profesionales

- a) Tiene lugar en situaciones articuladas como ejemplo, como discurso didáctico, como ejercicio supervisado y como reflexión auto-evaluativa;
- b) Se planifica con base en su complejidad funcional progresiva;
- c) Ocurre en relación con los hechos, criterios y valores de la disciplina y se expresa como actualización efectiva en situaciones novedosas;
- d) Se ordena en espacios educativos específicos atendiendo a su complejidad y tipo funcional

Tipos de competencias y de Espacios Educativos

Las competencias de tipo conceptual o teóricas que involucran el uso diferencial, pertinente y coherente del vocabulario, sintaxis, conceptos, teorías, modelos y sistemas de la disciplina.



Se aprenden en los Seminarios, cuyos contenidos consisten en conceptos, teorías, modelos, datos y demás elementos que constituyen la dimensión discursiva de la disciplina, como elementos estructurales de la disciplina o bien como realizaciones ejemplares o normativas.

Las competencias de tipo técnico o metódico, que corresponden al uso efectivo, pertinente y congruente de aparatos, instrumentos, técnicas, procedimientos, estrategias, métodos y protocolos.



Se aprenden en los laboratorios y Talleres, cuyos contenidos consisten en técnicas, procedimientos, aparatos, herramientas y demás elementos que constituyen la dimensión instrumental de la disciplina, los cuales deben ser analizados y utilizados como elementos integrales de la práctica disciplinaria, es decir, como técnica teóricamente significada.

Las competencias profesionales, que consisten en resolver de conformidad con los cánones de la disciplina los problemas propios del ejercicio profesional.



Se aprenden en las Prácticas, cuyo contenido consisten en problemas reales, concretos y específicos que constituyen los objetos de la acción profesional de la disciplina, los cuales deben ser analizados y resueltos como problemas pertinentes y significativos para la práctica profesional en sus dimensiones empírica, técnica, teórica, conceptual y ética.

Las competencias previstas en el plan de estudios constituyen los objetivos de los distintos espacios educativos, debiendo existir correspondencia entre el tipo de competencia y el tipo de espacio educativo.

La programación de los espacios educativos debe respetar rigurosamente los principios de complementariedad horizontal e inclusividad vertical.

Competencias Profesionales
Generales

=

Objetivos del Plan de
Estudios



Perfil de Egreso

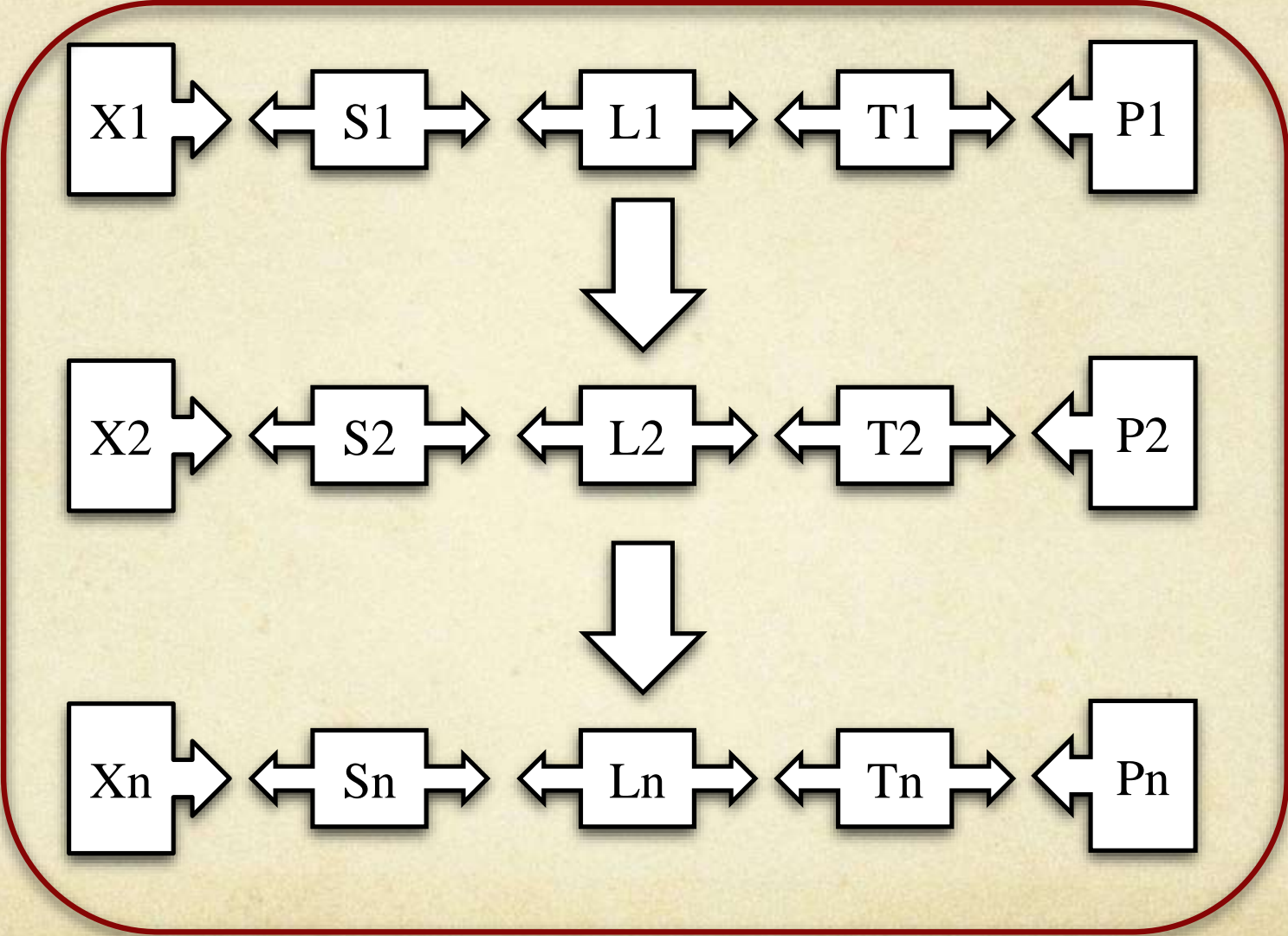
**Competencias más
simples**



Competencias más complejas

COMPLEMENTARIEDAD

INCLUSIVIDAD



¿Cómo se redacta un OBJETIVO EDUCATIVO?

El enunciado de un objetivo educativo (general, particular, de programa, etc.) se redacta en función de la **COMPETENCIA** que se pretende que el alumno desarrolle y debe contener básicamente:

1. La **SITUACIÓN O TAREA PROBLEMA** ante la que el estudiante se desempeña, es decir la condición o circunstancia ante la actúa.
2. **EL DESEMPEÑO**, o acciones que realiza el estudiant ante la tarea problema que tienden al logro del criterio.
3. El **CRITERIO**, que especifica las características funcionales del desempeño que definen la solución de la tarea problema.

EL CASO “*PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FES IZTACALA DE LA UNAM, 2017*”

ANÁLISIS DE:

- a) Correspondencia entre la competencia objetivo y el espacio educativo
- b) La complementariedad de los objetivos
- c) La inclusividad de los aprendizajes planeados
- d) La correspondencia de los objetivos de asignatura y los objetivos curriculares



MAPA CURRICULAR IMPLANTACIÓN (2017-1)

1ER SEMESTRE	2º SEMESTRE	3ER SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE
HT:7 C:14 ○ TRADICIONES TEÓRICAS 1	HT:7 C:14 ○ TRADICIONES TEÓRICAS 2	HT:7 C:14 ○ TRADICIONES Y APLICACIONES EN PSICOLOGÍA 1	HT:7 C:14 ○ TRADICIONES Y APLICACIONES EN PSICOLOGÍA 2	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA A 1	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA A 2	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA C 1	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA C 2
HT:3 C:6 ○ DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN PSICOLOGÍA 1	HT:3 C:6 ○ DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN PSICOLOGÍA 2	HT:3 C:6 ○ DIMENSIÓN SOCIAL EN PSICOLOGÍA 1	HT:3 C:6 ○ DIMENSIÓN SOCIAL EN PSICOLOGÍA 2	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA B 1	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA B 2	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA D 1	HT:3 C:6 ○ TEÓRICA D 2
HP:10 C:10 ○ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 1	HP:10 C:10 ○ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 2	HP:10 C:10 ○ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3	HP:10 C:10 ○ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 4	HT:2 C:4 ○ OP OPTATIVA 1	HT:2 C:4 ○ OP OPTATIVA 2	HT:2 C:4 ○ OP OPTATIVA 3	HT:2 C:4 ○ OP OPTATIVA 4
HP:5 C:5 ○ PROCESOS ESTADÍSTICOS 1	HP:5 C:5 ○ PROCESOS ESTADÍSTICOS 2	HP:5 C:5 ○ PROCESOS ESTADÍSTICOS 3	HP:5 C:5 ○ PROCESOS ESTADÍSTICOS 4	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA A 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA A 2	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA C 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA C 2
HP:3 C:3 ○ INTRODUCCIÓN ÁMBITOS PROFESIONALES 1	HP:3 C:3 ○ INTRODUCCIÓN ÁMBITOS PROFESIONALES 2	HP:4 C:4 ○ PROPEDEÚTICA EJERCICIO PROFESIONAL	HP:4 C:4 ○ PROPEDEÚTICA EJERCICIO PROFESIONAL	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA B 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA B 2	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA D 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA D 2
HP:15 C:15 ○ PRÁCTICA 1 AVANZADA (OPCIÓN 1)	HP:15 C:15 ○ PRÁCTICA 2 AVANZADA (OPCIÓN 1)	HP:15 C:15 ○ PRÁCTICA 1 AVANZADA (OPCIÓN 3)	HP:15 C:15 ○ PRÁCTICA 2 AVANZADA (OPCIÓN 3)	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA B 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA B 2	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA D 1	HP:3 C:3 ○ METODOLOGÍA D 2
HP:1 C:1 ○ TALLER DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA 1	HP:1 C:1 ○ TALLER DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA 2	HP:1 C:1 ○ TALLER DE FORMACIÓN PROFESIONAL 1	HP:1 C:1 ○ TALLER DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2	HP:8 C:8 ○ PRÁCTICA 1 BÁSICA (OPCIÓN 2)	HP:8 C:8 ○ PRÁCTICA 2 BÁSICA (OPCIÓN 2)	HP:8 C:8 ○ PRÁCTICA 1 BÁSICA (OPCIÓN 4)	HP:8 C:8 ○ PRÁCTICA 2 BÁSICA (OPCIÓN 4)

PENSUM ACADÉMICO	
TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS	4320
TOTAL DE HORAS TEÓRICAS HT	1152
TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS HP	3168
TOTAL DE ASIGNATURAS	68
TOTAL DE CRÉDITOS C	338
TOTAL DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS ○	32
TOTAL DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN OE	32
OPTATIVAS OP	4

SERIACIÓN OBLIGATORIA	→
SERIACIÓN INDICATIVA	→
MÓDULO TEÓRICO	○
MÓDULO METODOLÓGICO	○
MÓDULO APLICADO	○
TALLERES	○
TUTORÍA INDIVIDUAL	○
TUTORÍA GRUPAL	○

ETAPA: FORMACIÓN BÁSICA

ETAPA: FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERVISADA

En el Cuadro 2 se presentan las tradiciones teóricas que ofertan programas de cada asignatura en los ámbitos de ejercicio profesional. El desarrollo de las diferentes tradiciones y la formación académica de la planta docente explica el porqué las diferentes perspectivas ofertan un número distinto de ámbitos profesionales de intervención.

Tradiciones teóricas por ámbito profesional

Ámbito	Tradiciones que ofertan programas de asignatura
Clínica	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Social	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social
Salud	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Educación especial	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual
Educación, desarrollo y docencia	Cognoscitiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social Sociocultural y de la actividad
Organizacional	Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Existencial humanista Psicoanálisis y teoría social *
Investigación	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo-conductual e interconductual Sociocultural y de la actividad

Objetivos de módulo

Módulo	Objetivos
Aplicado	<ul style="list-style-type: none">➤ Establecer los límites de la acción profesional y los vínculos con otras disciplinas que son pertinentes para la intervención psicológica.➤ Valorar las estrategias para la identificación, diagnóstico, investigación y pronóstico de los fenómenos psicológicos, considerando distintos enfoques teóricos.➤ Aplicar éticamente las estrategias de intervención que contribuyan para la solución de problemas, prevención de riesgos y promoción del desarrollo psicológico, atendiendo las necesidades y solicitudes de servicio en los distintos ámbitos de intervención e investigación.➤ Evaluar los resultados de las aplicaciones profesionales en términos de sus logros y potencialidades que le permitan tender a la innovación y mejora.➤ Comunicar los resultados de los procesos de las evaluaciones e intervenciones, empleando diversos medios, recursos y considerando las características de los interlocutores.
Teórico	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicar los conceptos derivados de alguna de las tradiciones psicológicas para explicar los fenómenos de interés.➤ Analizar críticamente la información derivada de las investigaciones e intervenciones de cada tradición psicológica.➤ Aplicar los fundamentos de los diversos conceptos teóricos derivados de alguna tradición psicológica, en los distintos ámbitos de ejercicio profesional.➤ Comunicar, con argumentos razonados, la explicación de los fenómenos psicológicos en el contexto de alguna tradición.
Metodológico	<ul style="list-style-type: none">➤ Valorar los diversos tipos de aproximación al conocimiento para la fundamentación de métodos de investigación y aplicación➤ Generar explicaciones de los fenómenos psicológicos de interés a partir de estrategias, métodos, herramientas e instrumentos de investigación de acuerdo a cada tradición.➤ Construir éticamente comunicaciones científicas y profesionales acordes al tipo de interlocutor que lo demanda.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



Programa de la asignatura

Tradiciones teóricas 1

Clave: 1120	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría: 7	Práctica: 0	112
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación : Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Tradiciones y aplicaciones en psicología 1.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura

Analizar los fundamentos de las tradiciones conductual, cognitivo conductual, interconductual, cognoscitiva y sociocultural para explicar los fenómenos de interés y los principios éticos que las distinguen.

Objetivos específicos

- Contrastar los fundamentos que distinguen a cada una de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad, considerando el contexto histórico social de su surgimiento.
- Analizar los modelos conceptuales y objeto de estudio de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Considerar los aspectos éticos que distinguen a las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Comunicar el producto de la reflexión teórica de las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Tutoría Tradiciones teóricas 1

Clave: 1122	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: _____
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno
		0	15 m/alumno	
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar habilidades para la búsqueda de información sobre los conceptos clave de la dimensión biológica y sus vínculos con los procesos psicológicos

Objetivos específicos

- Emplear estrategias para la búsqueda de información.
- Utilizar técnicas y herramientas de búsqueda de información.
- Elaborar fichas bibliográficas y de lectura o contenido.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estrategias para la búsqueda de información	0	1
2	Técnicas y herramientas de búsqueda de información	0	1
3	Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido (estudio /resumen)	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



Programa de la asignatura

Dimensión biológica en psicología 1

Clave: 1115	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría:	Práctica:	Horas por semana
Modalidad: seminario		3	0	
		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Dimensión biológica en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Relacionar la dimensión biológica y sus vínculos con los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Describir las diferentes estructuras y formas de relación que conforman la dimensión biológica, asociadas a los procesos psicológicos.
- Reconocer, desde las distintas tradiciones, el abordaje de la dimensión biológica vinculado a los procesos psicológicos.
- Analizar los aspectos sociales de la dimensión biológica en relación con los procesos psicológicos.
- Diferenciar las variaciones de los procesos psicológicos en la dimensión biológica.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dimensión biológica de los procesos psicológicos	9	0
2	Sistema nervioso	21	0
3	Factores evolutivos y trastornos de los procesos psicológicos	18	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Estrategias metodológicas 1

Clave: 1116	Semestre: primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 10	10
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias metodológicas 3.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar diversas estrategias metodológicas de investigación desde las tradiciones conductual, cognitivo-conductual e interconductual, cognoscitiva y sociocultural para abordar los fenómenos psicológicos de interés.

Objetivos específicos:

- Incorporar los principios éticos en todo el proceso de generación y comunicación del conocimiento psicológico.
- Emplear diversas estrategias para la búsqueda y organización de la información reconocidas por las tradiciones teóricas conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.
- Delimitar un objeto de estudio a partir las tradiciones teóricas conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad, así como de la información recolectada.
- Diseñar estrategias metodológicas de investigación apropiadas al objeto de estudio definido.
- Aplicar las estrategias de investigación en campo o en laboratorio.
- Explicar la información obtenida con base en la metodología y tradición teórica que la sustenta.
- Informar por escrito el resultado de las aplicaciones, considerando al interlocutor y a los criterios establecidos para los reportes desde las tradiciones conductual, interconductual y cognitivo conductual; cognoscitiva; y sociocultural y de la actividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Procesos estadísticos 1

Clave: 1118	Semestre: Primero	Etapa de formación básica	No. Créditos: 5
Carácter: obligatorio		Horas	Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría: Práctica:		80
	0	5	
Modalidad: Laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente: Procesos estadísticos 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Aplicar los principios deontológicos en el análisis y comunicación de información que se deriva de la investigación en el ámbito profesional del psicólogo.

Objetivos específicos:

- Distinguir los fundamentos teóricos del análisis de la información.
- Identificar y categorizar las variables de análisis.
- Organizar y presentar información
- Procesar e interpretar índices de resumen en el campo de la psicología.
- Conocer y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) para la organización, representación y procesamiento de información.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos del análisis de la información	0	15
2	Constructos y niveles de medición	0	18
3	Análisis descriptivo: organización y presentación de la información	0	21
4	Análisis descriptivo: índices de resumen	0	17



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Programa de la asignatura

Introducción a los ámbitos profesionales 1

Clave: 1117	Semestre: primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 3
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	
		0	3	3
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Propedéutica al ejercicio Profesional 1.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 2.

Objetivo general de la asignatura:

Distinguir los ámbitos de inserción profesional del psicólogo y las funciones profesionales desde los ámbitos: de inserción profesional de educación, desarrollo y docencia de la psicología; educación especial; organizacional.

Objetivos específicos:

- Describir los principales acontecimientos de la historia de la psicología como profesión.
- Determinar los diversos ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo que permiten atender las diferentes demandas sociales.
- Describir las funciones profesionales de la psicología en tres ámbitos de ejercicio profesional.
- Reconocer los requisitos tanto técnicos como de habilidades sociales necesarios para facilitar su incorporación al campo laboral.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Educación, desarrollo y docencia de la psicología	0	16
2	Educación especial	0	16
3	Organizacional	0	16
Total de horas:		0	48
Suma total de horas:		48	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



Programa de la asignatura

Taller de integración universitaria 1

Clave: 1119	Semestre: Primero	Etapa de formación básica		No. Créditos: 1
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: práctico		Teoría: 0	Práctica: 1	1
Modalidad: Taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Taller de integración universitaria 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Desarrollar habilidades y actitudes que permitan la adaptación e integración al grupo escolar, la carrera y la institución.

Objetivos específicos:

- Identificar los aspectos de información que le permitan comprender el significado de su estancia en la Facultad y carrera elegida.
- Identificar los principales elementos que componen el plan de estudios de la carrera de Psicología.
- Explicar la importancia de establecer relaciones interpersonales que le permitan la integración al grupo, la carrera e institución.
- Plantear metas de formación congruentes con su desarrollo personal.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la acción tutorial	0	2
2	Características de la Facultad y la carrera de Psicología	0	3
3	El plan de estudios de la carrera de psicología	0	5
4	La importancia de la adaptación e integración al grupo, la carrera y la Institución	0	3
5	Las metas de formación y el desarrollo personal	0	3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tradiciones teóricas 2

Clave: 1220	Semestre: segundo	Etapas de formación básica		No. Créditos: 14
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría: 7	Práctica: 0	7
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Tradiciones y aplicaciones en psicología 2.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapas de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

- Analizar los fundamentos de las tradiciones psicoanálisis y teoría social, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina para explicar los fenómenos de interés y los principios éticos que las distinguen.

Objetivos específicos:

- Contrastar los fundamentos que distinguen a las tradiciones: psicoanálisis y teoría social, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina, considerando el contexto histórico social de su surgimiento.
- Analizar los modelos conceptuales y objeto de estudio de las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista, y la de la complejidad y transdisciplina.
- Considerar los aspectos éticos que distinguen a las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina.
- Comunicar el producto de la reflexión teórica de las tradiciones: psicoanálisis, existencial humanista y de la complejidad y transdisciplina.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	7	0
2	Contexto histórico y cultural del surgimiento del psicoanálisis	10	0
3	Génesis de los conceptos básicos de la epistemología freudiana	23	0
4	Fundamentos filosóficos e históricos de la tradición existencial humanista	10	0
5	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de la tradición existencial humanista	23	0
6	Fundamentos filosóficos e históricos de las teorías de la complejidad y la transdisciplina	10	0
7	Desarrollo conceptual y objeto de estudio de las teorías de la complejidad y la transdisciplina	23	0



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programa de la asignatura

Tutoría Tradiciones teóricas 2

Clave: 1222	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos:
Carácter: obligatorio		Horas		Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
		0	15 m/alumno	15 min. por alumno
Modalidad: Taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Integrar información abstraída de textos relacionados con la dimensión biológica de los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- > Determinar los criterios para la integración de la información contenida en diversos tipos de texto.
- > Emplear estrategias para integrar información contenida en diversos tipos de textos.
- > Integrar un texto monográfico a partir de fichas de síntesis de diversas fuentes.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Criterios para integrar información considerando las normas y especificaciones de cada tipo textual	0	1
2	Estrategias para la elaboración de resúmenes y síntesis	0	1
3	Elaboración de textos monográficos	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:			4

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Criterios para integrar información considerando las normas y especificaciones de cada tipo textual
2	Estrategias para la elaboración de resúmenes y síntesis 2.1 Reglas de supresión y generalización. 2.2 Reglas de construcción e integración.
3	Elaboración de textos monográficos 3.1 Planeación de la estructura del texto. 3.2 Integración de textos de varias fuentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

Programa de la asignatura

Dimensión biológica en psicología 2

Clave: 1215	Semestre: segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: 6
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: teórico		Teoría: 3	Práctica: 0	3
Modalidad: seminario		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Dimensión biológica en psicología 1.

Asignatura con seriación subsecuente: ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente obligatoria: Etapa de formación profesional supervisada, semestre 5.

Objetivo general de la asignatura:

Valorar las alteraciones de la dimensión biológica vinculada con los procesos psicológicos, considerando la importancia del trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Objetivos específicos:

- Diferenciar las variaciones de los procesos psicológicos a partir de las alteraciones en la dimensión biológica y psicológica desde las distintas tradiciones.
- Identificar los aspectos inter, multi y transdisciplinario de la dimensión biológica ligada a los procesos psicológicos.
- Reconocer la importancia de la ética en el estudio de la dimensión biológica en su relación con los procesos psicológicos.
- Comunicar por escrito la valoración de las alteraciones de la dimensión biológica vinculada con los procesos psicológicos y el trabajo inter, multi y transdisciplinario.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Funciones sensoriales	12	0
2	Funciones motoras	9	0
3	Sistema nervioso central y autónomo	12	0
4	Funciones cognitivas	15	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Funciones sensoriales 1.1 Organización bioquímica y sensorial. 1.2 Relación con los procesos psicológicos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PLAN DE ESTUDIOS DE
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Programa de la asignatura

Tutoría Dimensión biológica en psicología 2

Clave: 1221	Semestre: Segundo	Etapa de formación básica		No. Créditos: -----
Carácter: obligatorio		Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	15 min. por alumno	4
	0	15 m/alumno		
Modalidad: taller		Duración del programa: un semestre		

Seriación: Indicativa

Asignatura con seriación antecedente indicativa: Ninguna.

Asignatura con seriación subsecuente indicativa: Ninguna.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar la estructura de un texto científico sobre la dimensión biológica de los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

- Comprender la estructura de los textos científicos sobre la dimensión biológica de los procesos psicológicos.
- Relacionar las características de los apartados que conforman un texto científico sobre la dimensión biológica vinculada a los procesos psicológicos.
- Integrar un texto monográfico a partir de fichas de síntesis de diversas fuentes.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Características de los textos científicos	0	1
2	Elaboración de fichas de síntesis	0	1
3	Elaboración de textos monográficos	0	2
Total de horas:		0	4
Suma total de horas:		4	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Características de los textos científicos 1.1. Elementos de los textos teóricos. 1.2. Elementos de los textos experimentales. 1.3. La lógica argumentativa en los textos teóricos. 1.4. La lógica metodológica en los textos experimentales.
2	Elaboración de fichas de síntesis 2.3 Reglas de supresión y generalización.

EL CASO “*PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FES IZTACALA DE LA UNAM, 2017*”

- a) ¿Existe correspondencia entre la competencia objetivo y el espacio educativo
- b) ¿ Hay complementariedad de los objetivos de las materias?
- c) ¿ Se respeta el principio de inclusividad en la planeación del aprendizaje de las competencias profesionales?
- d) ¿Existe correspondencia entre los objetivos de asignatura y los objetivos curriculares?

¿QUÈ HACER?

- a) Corregir ya, sobre la marcha, las inconsistencias más groseras
- b) Definir y aplicar, ya, los criterios y sistemas para la evaluación de los resultados académicos del plan de estudios
- c) Preparar, desde ya, el cambio del plan de estudios

¡¡Gracias por su atención!!

Contacto

Dra. Virginia Pacheco

vpacheco@unam.mx

Mtro. César Canales

canales.unam@gmail.com

Dcte. Raúl Rodríguez

raulrodriguez-medina@hotmail.com

Dcte. Maricela Chaparro

mchaparroacosta@gmail.com

Dcte. Jamillet Carranza

jamy_hs900130@hotmail.com

Dr. Claudio Carpio

carpio@unam.mx